

Los Desafíos para el Aprendizaje.

Seminario

24 y 26 de noviembre

01 de diciembre

18:30 horas.

Vía Zoom



Educa Mejor

Fundación Educa Mejor

Apoyar

Fortalecer

Promover

**C
A
L
I
D
A
D**

Los Desafíos para El Aprendizaje

Carla
Förster M.

Luis
Espinoza M

Diego
Melero



Educa Mejor

Juntos por una mejor educación

Carla Förster M.

Docente Universidad de Talca.

Departamento de Evaluación y Calidad de la Docencia en la Vicerrectoría de Pregrado.



Estudió Biología Marina en la Universidad Católica del Norte.

Magíster en Evaluación Educacional.

Doctorado en Educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Más de 15 años formando futuros profesores en el área de evaluación y trabajando con profesores de aula en ejercicio.

Ha participado en diversas comisiones asociadas a políticas públicas en Evaluación docente y Formación Inicial de Profesores.

Editora del libro El poder de la evaluación en aula, Mejores decisiones para promover aprendizajes.



Educa Mejor

Evaluar para fortalecer los aprendizajes: ¿Cómo abordar el decreto 67?

Carla Förster M.



Educa Mejor

Introducción

- La pandemia ha dejado ciegos a los docentes respecto del proceso de aprendizaje.
- El /la docente debe recoger las evidencias de aprendizaje de los estudiantes e interpretarlas.
- La evaluación “en aula”, en la actualidad, más que nunca tiene como propósito ayudar a los estudiantes a lograr los aprendizajes que se han definido para un período o nivel.
- Desafío: Mediar en cerrar la brecha entre el punto en que se encuentra el estudiante y la meta a la que se espera que llegue.



Educa Mejor

Situándonos en el sistema

Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan **obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje**, con el objeto de **adoptar decisiones** que permitan **promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar** los procesos de enseñanza.

Evaluación

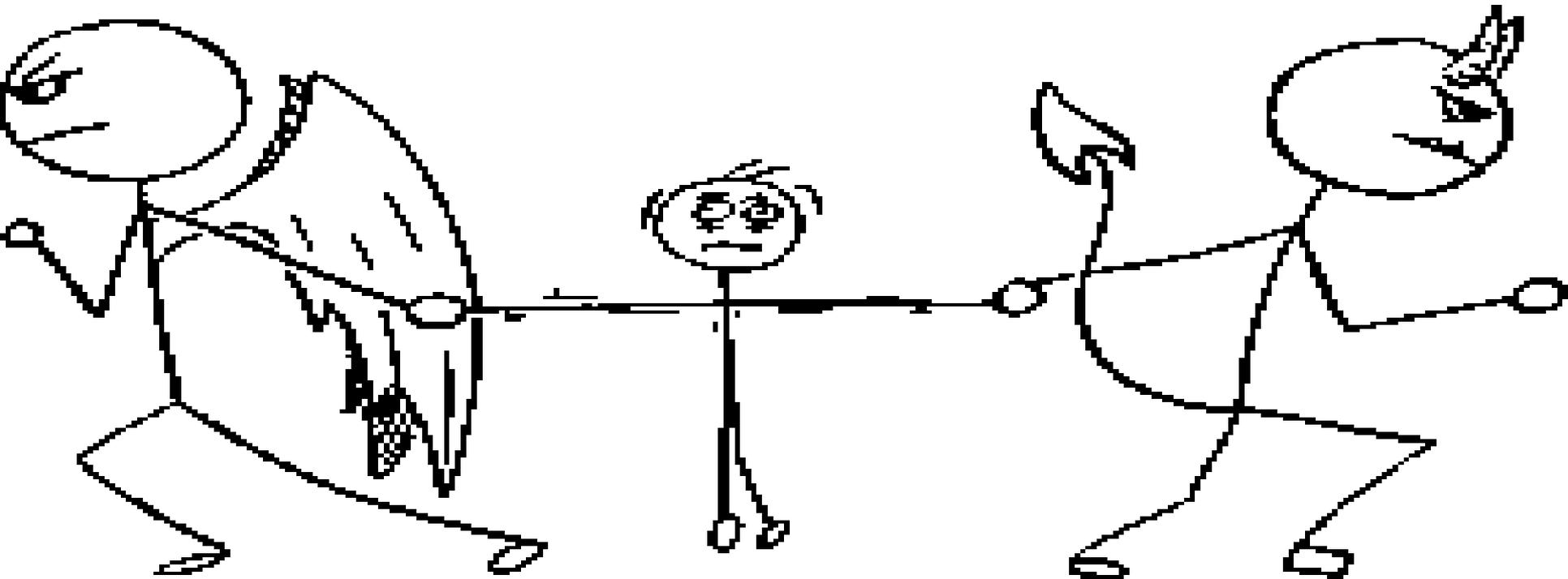
Representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite **transmitir un significado compartido** respecto a dicho aprendizaje mediante un **número, símbolo o concepto**.

Calificación



Educa Mejor

Evaluación Formativa y Sumativa



¿**Cuál** de las siguientes afirmaciones representa mejor lo que hacen en su práctica habitual?



www.menti.com
código 38 22 92 5

¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa mejor lo que hacen en su práctica habitual?



Evalúo a los estudiantes durante las clases, sin que se den cuenta.



Aviso a los estudiantes la clase anterior y hacemos una evaluación similar a la que irá con nota.



Hago practicar a los estudiantes con guías para que estén preparados para la evaluación sumativa.



Educa Mejor

Ev. Formativa - Ev Sumativa

Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Artículo 4°.- El proceso de evaluación, como **parte intrínseca de la enseñanza**, podrá usarse formativa o sumativamente.



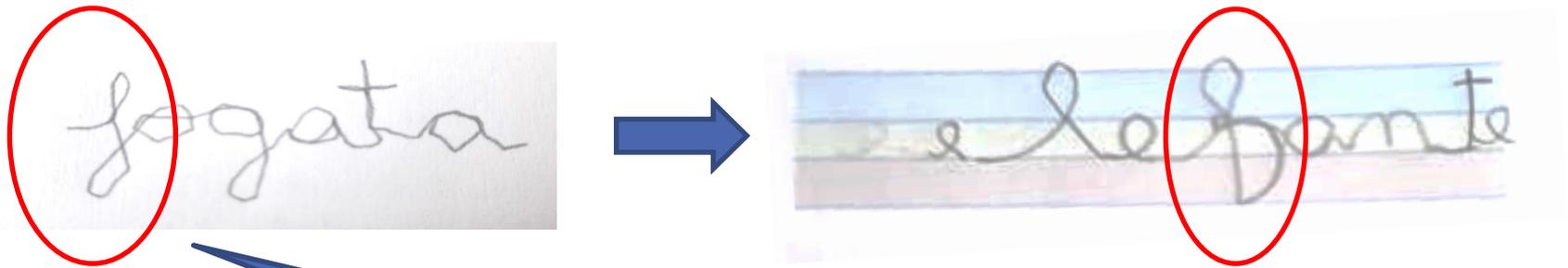
La evaluación sumativa, tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos.



Educa Mejor

Veamos un ejemplo

1° Básico: Dictado de palabras con la letra F con escritura ligada.



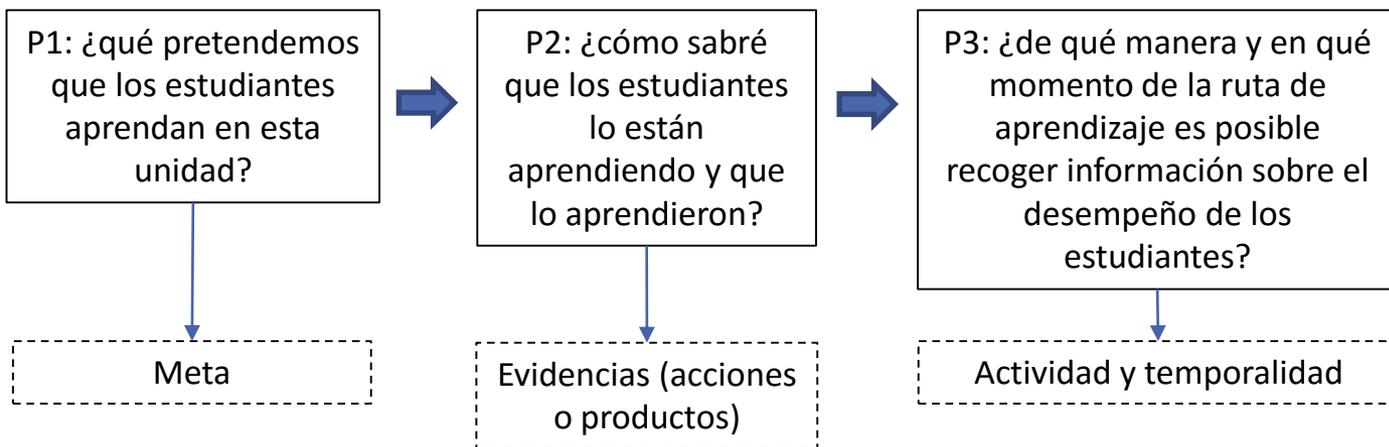
Retroalimentación inmediata y efectiva



Educa Mejor

¿Cómo podemos hacerlo?

Preguntas clave para estructurar la planificación de la enseñanza y la evaluación en conjunto



Educa Mejor

Juntos por una mejor educación

Veamos un ejemplo

P1: ¿Qué se espera que aprendan?

El origen de las estaciones del año, sus diferencias en los hemisferios Norte y Sur de la Tierra y cómo estas afectan en los ciclos de la naturaleza

P2: ¿Cómo sé si aprendieron?

- Explican las causas de las estaciones del año.
- Explican el origen de las estaciones del año
- Modelan cómo se producen las estaciones del año

P3: ¿de qué manera y en qué momento?

1) Los estudiantes realizan discusión grupal y luego se sintetiza un plenario. El docente recorre los grupos y escucha las discusiones. 2) Los estudiantes trabajan de grupos buscando información y luego envían un video con las respuestas a ambas preguntas.

Considerar:

- **Calidad de la conectividad,**
- **Disponibilidad de equipo,**
- **Condiciones contextuales**
- **Capacidad de los estudiantes para realizar las actividades.**
- **Tiempo que se requiere.**
- **¿Es posible hacerlo integrado con otra asignatura?**



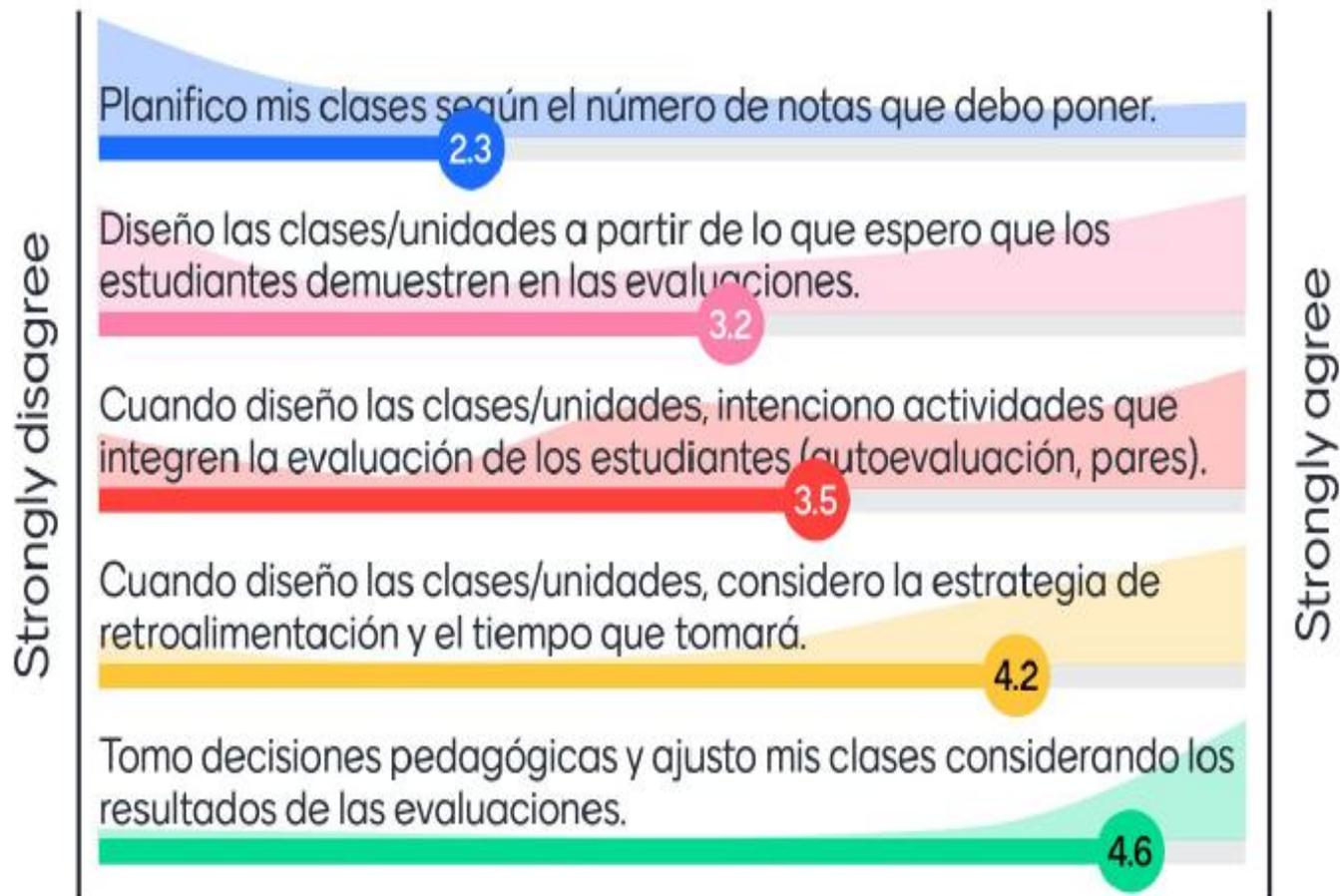
Educa Mejor

Sobre la calificación,
¿**Con qué** frecuencia realiza las siguientes
prácticas?

www.menti.com
código 38 22 92 5



Sobre la calificación, ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes prácticas?



Sobre la Calificación

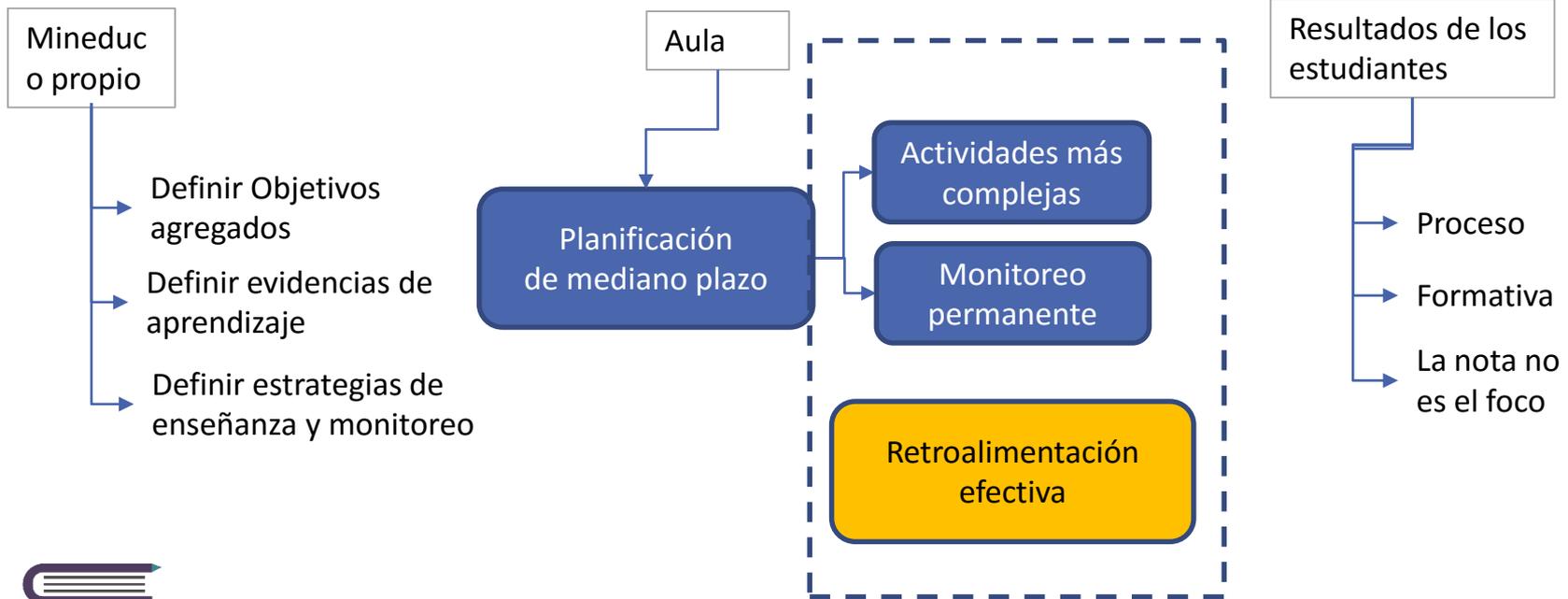
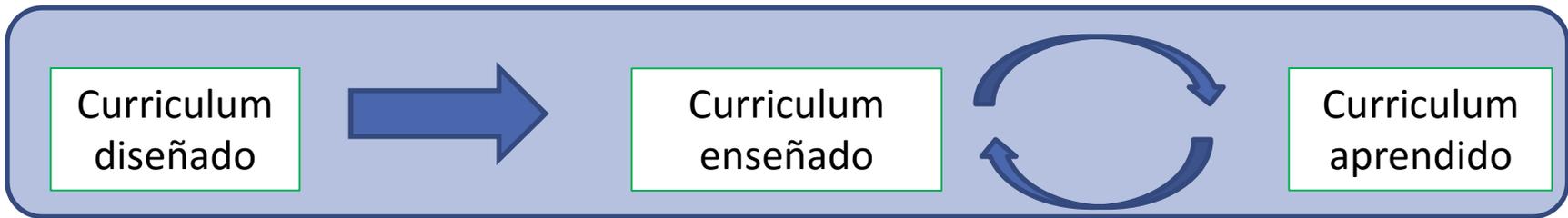
Artículo 9°.- La **cantidad de calificaciones** y **las ponderaciones** que se utilicen para calcular la calificación final del período escolar adoptado y de final de año de una asignatura o módulo de cada curso, **deberá ser coherente con la planificación** que para dicha asignatura o módulo realice el profesional de la educación.

Esta **definición y los ajustes** que se estimen necesarios deberán **sustentarse en argumentos pedagógicos** y se acordarán con el jefe técnico-pedagógico debiendo ser **informados con anticipación a los alumnos**.



Educa Mejor

En síntesis



Educa Mejor

Muchas Gracias

26 de Noviembre

18:30 horas



Educa Mejor

Juntos por una mejor educación



Educa Mejor

Juntos por una mejor educación

www.educamejor.cl



Educa Mejor

Juntos por una mejor educación